

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. ВИХОРЕВКА»

Утверждено и введено в действие
приказом директора
№ 240 от 10.11.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г.Вихоревка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным

законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГОКУ СКШ г.Вихоревка.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГОКУ СКШ г.Вихоревка (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся и текущего контроля освоения СИПР и развития жизненных компетенций.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной (годовой) аттестацией учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это оценка текущих результатов освоения СИПР, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

1.6. Сроки проведения текущей и промежуточной (годовой) аттестации определяются АООП (Приложение 1).

1.7. По итогам текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации могут вноситься изменения в СИПР обучающегося.

1.7. Заместитель директора по УВР контролирует процедуры проведения текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.2. Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие СИПР по итогам 1 полугодия.

2.3. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов. Текущий контроль за реализацией СИПР осуществляется качественно.

2.4. Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах, Индивидуальной карте развития ребенка (дневнике наблюдений).

2.5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся, как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.6. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.2. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка (учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, другие педагоги, работающие с ребенком). К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.3. Процедуре промежуточной аттестации подлежат все учащиеся школы, независимо от вида получения образования: в школе, на семейной форме обучения или индивидуально на дому.

3.4. Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах, Индивидуальной карте развития ребенка (дневнике наблюдений).

3.5. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей) по решению педагогического совета.

3.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума и педагогического совета школы.

4. Система оценивания текущей и промежуточной аттестации

4.1. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.2. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Условные обозначения, используемые при проведении промежуточной аттестации

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет действие (задание)	-
- узнает объект	yo
- не всегда узнает объект	чуo
- не узнает объект	нуo
- выполняет действие (задание) по подражанию	п
- выполняет действие со значительной физической помощью	фп
- выполняет действие с частичной физической помощью	чфп
- выполняет действие (задание) по образцу	o
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	и
- выполняет действие (задание) самостоятельно, но допускает ошибки	со
- выполняет действие (задание) самостоятельно (без ошибок)	+

Для учащихся с ТМНР при оценке результативности обучения также учитывается реакция на воздействие.

Реакция на воздействие	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Итоговые результаты

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

4.3. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период (Приложение 2).

4.4. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.5. По результатам обучения в конце каждого года обучения оформляются индивидуальная технологическая карта. На основании результатов, отраженных в технологических картах разрабатываются рекомендации специалистов и педагогических работников на следующий учебный год (Приложение 3).

5. Промежуточная аттестация предметов блока коррекционных занятий

5.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся занятия: альтернативная и дополнительная коммуникация, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия.

5.2. При планировании коррекционных курсов квалифицированными учителями разрабатываются схемы обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, двигательной и познавательной активности, которые позволяют отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии на начало и конец учебного года.

5.3. При планировании работы по курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» педагог составляет речевые карты с направлениями работы для говорящих обучающихся и картами динамического наблюдения за обучающимися без речи, с помощью которых отслеживает динамику развития.

5.4. Результаты промежуточной аттестации коррекционных курсов фиксируются в журнале коррекционных курсов как «освоил» / «не освоил».

Сроки проведения текущей и промежуточной (годовой) аттестации

Вид аттестации	Форма аттестации	Сроки проведения
Учебные предметы		
Текущий контроль	Экспертная оценка	10.12-25.12
Промежуточная аттестация	Экспертная оценка	10.05-25.05
Коррекционные курсы		
Текущий контроль	Экспертная оценка	01.12-14.12

Промежуточная аттестация	Экспертная оценка	10.05-25.05
--------------------------	-------------------	-------------

Приложение 2

Рекомендуемая форма характеристики

- 1) Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) Заключение ПМПК;
- 3) Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- 4) Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;
- 7) Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
- 10) Рекомендации родителям (законным представителям).

Приложение 3

Индивидуальная технологическая карта образовательных результатов

Предметная область	Примерный критерий	Период обучения			
		первы й	тринадцатый
Язык и речевая практика	Понимание обращенной к нему речи				
	Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями				

	Глобальное чтение					
	<u>Осмысленное чтение:</u> Буквенное Слоговое Целыми словами Чтение с соблюдением пауз (на точках)					
	Чтение рукописного материала					
	Дифференциация букв					
	Осмысленное письмо					
	Различение звуков речи					
	Каллиграфия					
	Орфография					
Математические представления	<u>Различение предметов:</u> По форме По величине По удаленности					
	Знание цифр					
	Соотнесение числа и количества предметов					
	Обозначение числа цифрой					
	Пересчитывание предметов					
	Обозначение арифметические действия знаками					
	Решение задач					
	<u>Решение жизненных задач с помощью мерок и измерительных приборов:</u> Обращение с деньгами Определение длины Определение веса Определение температуры Определение времени					
	Распознавание частей суток					
	Распознавание цифр на телефоне, номера автобуса, квартиры, дома и т.д.					
	Окружающий мир	Интерес к явлениям и объектам живой природы				
		Представления об объектах неживой природы				
		Представления о временах года				
Определение погодных условий для выполнения правил жизнедеятельности						
Представления об объектах живой природы						
Представления о течении времени						
<u>Представление о себе как «Я»:</u> Соотнесения себя со своим именем, отражением в зеркале, фотографией. Отнесение себя к определенному						

	полу Представление о собственном теле Определение «мое» «не мое» Умение сообщать сведения о себе				
	Умение обслуживать себя				
	Умение определять свое самочувствие				
	Умение следить за своим внешним видом				
	Представление о своей семье				
	Коммуникабельность				
	Представления об окружающих людях (профессии, социальные роли)				
	Осознанность участия в праздниках, мероприятиях				
	Представления об обязанностях и правах ребенка				
	Представления о стране проживания России				
	Соблюдение личной гигиены				
	Представления о жилище				
	Представления об одежде, обуви				
	Уход за обувью				
	Шитье по проколам				
	Представления о питании				
Искусство	Работа с мозаикой				
	Конструирование				
	Работа с природным материалом				
	Лепка				
	Работа с конструктором				
	Умение работать с нитками и тканью				
	Работа с бумагой и клеевым карандашом				
	Собирание пирамид				
	Работа по инструкции				
	Умение слушать музыку				
	Подпевание				
	Выполнение танцевальных движений				
	Лепка				
	Изготовление аппликации				
	Рисование				
	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности				
Физическая культура	<u>Подготовка к уроку:</u> Переодевание Построение				
	Выполнение физических упражнений				
	Выполнение инструкции учителя				

По каждому критерию отмечается уровень: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Рекомендации:

Первый год обучения:

Учитель: _____

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Социальный педагог: _____

Педагог-организатор: _____

Родители (законные представители): _____

Второй год обучения:

Учитель: _____

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Социальный педагог: _____

Педагог-организатор: _____

Родители (законные представители): _____